

Phụ lục I
KẾT QUẢ BỐ PHIẾU CỦA THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH BÌNH PHƯỚC
(Kèm theo Biên bản số 08/BB-HDSKBP ngày 14 tháng 7 năm 2022 của Hội đồng Sáng kiến tỉnh Bình Phước)

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
A	DANH SÁCH ĐỀ NGHỊ XÉT CHẤP THUẬN SÁNG KIẾN CÓ TÁC GIẢ, ĐỒNG TÁC GIẢ LÀ NGƯỜI ĐÚNG ĐẦU CƠ QUAN, ĐƠN VỊ CẤP TỈNH				
I	BAN NỘI CHÍNH TỈNH ỦY				
1	Nâng cao chất lượng công tác tiếp công dân, giải quyết đơn thư, khiếu nại, tố cáo của công dân trong tình hình dịch bệnh Covid-19 đang diễn biến phức tạp trên địa bàn tỉnh Bình Phước	1) Nguyễn Minh Hội - Trưởng Ban Nội chính Tỉnh ủy. 2) Hoàng Văn Bính - Trưởng phòng Nghiệp vụ 3, Ban Nội chính Tỉnh ủy. 3) Lê Văn Sỏi - Chuyên viên Phòng Nghiệp vụ 3, Ban Nội chính Tỉnh ủy.	7	Đạt	Nhóm tác giả đã tham mưu cho Tỉnh ủy giao Ban cán sự Đảng UBND tỉnh chỉ đạo thành lập thành lập Tổ tư vấn pháp luật cho công dân tại trụ sở Ban Tiếp công dân tỉnh để hướng dẫn, tư vấn người dân về trình tự, nội dung khiếu kiện, giúp người dân đi đúng nơi, nói đúng việc và thực hiện đúng quyền và nghĩa vụ của mình. Tổ này có trách nhiệm phối hợp Ban tiếp công dân tỉnh để báo cáo, sắp xếp thành phần tiếp. Nhân sự Tổ tư vấn được bố trí từ Trung tâm trợ giúp pháp lý, Hội Luật gia, Luật sư, trên tinh thần nhiệt tình, tâm huyết, vô tư hỗ trợ bảo vệ quyền lợi chính đáng của người dân đi khiếu kiện. Tổ này đã được UBND tỉnh thành lập tại Quyết định số 870/QĐ-UBND ngày 06/4/2021; đã thường xuyên cử cán bộ, tham gia tư vấn pháp luật cho công dân vào các ngày tiếp công dân định kỳ; đến nay đã tư vấn cho trên 25 trường hợp công dân đến phản ánh, khiếu nại, tố cáo.
II	BAN DÂN TỘC				
2	Tiếp tục thực hiện các biện pháp quản lý, ngăn chặn tình trạng vay lãi nặng, tình trạng cầm cố đất, bán đất vùng đồng bào dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh Bình Phước	1) Lý Trọng Nhân - Trưởng Ban Dân tộc. 2) Điều Nen - Phó Trưởng Ban Dân tộc. 3) Hoàng Anh Dũng - Trưởng phòng Chính sách dân tộc, Ban Dân tộc tỉnh.	1	Không đạt	Tên và nội dung giải pháp nêu trong Đơn đã thể hiện rõ là chỉ tham mưu tiếp tục thực hiện các chỉ thị đã ban hành giai đoạn trước, chưa rõ tính mới. Việc triển khai Chỉ thị 12 của Thủ tướng Chính phủ là trách nhiệm của UBND tỉnh và Ban Dân tộc tỉnh cùng các sở, ngành, đơn vị liên quan.
3	Đề xuất thống nhất tên gọi dân tộc S'tiêng; xếp người Tà Mun là một nhóm trong một dân tộc thiểu số	1) Lý Trọng Nhân - Trưởng Ban Dân tộc tỉnh. 2) Nguyễn Minh Trí - Trưởng phòng Tuyên truyền và Địa bàn, Ban Dân tộc tỉnh. 3) Hoàng Anh Dũng - Trưởng phòng Chính sách dân tộc, Ban Dân tộc tỉnh.	1	Không đạt	Trước đây, đã nhiều bài viết, hội thảo, công trình nghiên cứu của các nhà khoa học có liên quan, điển hình như: Bài 'Núp bóng' S'Tiêng đăng trên Báo Tuổi trẻ: https://tuoitre.vn/nup-bong-stieng-1372018.htm Bài Chuyện chưa kể về người Tà Mun đăng trên Báo CAND: https://cand.com.vn/Muon-mau-cuoc-song/Chuyen-chua-ke-ve-nguoi-Ta-Mun-i446814/ Bài Khát vọng Tà Mun đăng trên Báo Nhân dân: https://nhandan.vn/phong-su-cuoituan/khat-vong-ta-mun-186111/ Hội thảo "Nghiên cứu thành phần tên gọi người Tà Mun" đăng trên Báo điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam: https://dangcongsan.vn/tu-tuong-van-hoa/hoi-thao-nghien-cuu-thanh-phan-ten-goi-nguoi-ta-mun-150867.html Cần hiểu và viết đúng tên dân tộc S'tiêng đăng trên Báo Bình Phước: https://baobinhphuoc.com.vn/news/19/121696/can-hieu-va-viet-dung-ten-dan-toc-s-tieng Thống nhất điều tra xã hội học để lấy tên dân tộc Xtiêng hay S'tiêng đăng trên BÁO DÂN TỘC VÀ PHÁT TRIỂN: https://baodantoc.vn/thong-nhat-dieu-tra-xa-hoi-hoc-de-lay-ten-dan-toc-xtieng-hay-stieng-34177.htm Do đó chưa có cơ sở xem xét công nhận là sáng kiến.

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
III	HUYỆN LỘC NINH				
4	Thực hiện di dời chuồng, trại, điểm buộc gia súc gây ô nhiễm môi trường trong vùng đồng bào dân tộc thiểu số trên địa bàn huyện Lộc Ninh	Lê Trường Sơn - Bí thư Huyện uỷ, Chủ tịch UBND huyện Lộc Ninh	7	Đạt	Tác giả đã đưa ra quy trình với cách thức thực hiện rõ ràng, bài bản, từ khâu lãnh đạo, chỉ đạo đến tổ chức tuyên truyền, vận động, huy động sự tham gia của các cấp, các ngành. Đặc biệt, huyện Lộc Ninh đã ban hành được hướng dẫn mẫu về vị trí, khoảng cách chuồng, trại; thiết kế chuồng, trại hợp vệ sinh phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương để các hộ tham khảo. Kết quả áp dụng sáng kiến đã di dời, xây dựng mới trên 531 chuồng, trại chăn nuôi gia súc đến vị trí hợp vệ sinh môi trường. Việc áp dụng sáng kiến giúp khắc phục được tập quán chăn nuôi lạc hậu, gây ô nhiễm môi trường của đa số các hộ đồng bào dân tộc thiểu số, từ đó tạo điều kiện cho gia súc phát triển tốt hơn và tạo cảnh quan môi trường sống sanh, sạch đẹp, góp phần đảm bảo tiêu chí môi trường trong xây dựng nông thôn mới trên địa bàn huyện Lộc Ninh.
IV	SỞ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ				
5	Nghiên cứu xây dựng chính sách hỗ trợ tổ chức, cá nhân đầu tư, đổi mới thiết bị, công nghệ trên địa bàn tỉnh Bình Phước	1) Đặng Hà Giang - Nguyên Giám đốc Sở KH&CN. 2) Lê Văn Duyệt - Phó Trưởng phòng Quản lý Khoa học và Công nghệ, Sở Khoa học và Công nghệ. 3) Lâm Quốc Hùng - Chuyên viên Sở Khoa học và Công nghệ.	7	Đạt	Đây là lần đầu tiên, Sở KH&CN tham mưu UBND tỉnh trình HĐND tỉnh ban hành được một Nghị quyết về chính sách hỗ trợ tổ chức, cá nhân đầu tư, đổi mới thiết bị, công nghệ trên địa bàn tỉnh Bình Phước. Trên cơ sở chính sách được HĐND tỉnh thông qua tại Nghị quyết số 12/2021/NQ-HĐND ngày 30/9/2021, Sở KH&CN đã áp dụng để xây dựng chương trình, kế hoạch hoạt động trong năm 2022 và làm cơ sở pháp lý quan trọng hỗ trợ các tổ chức, cá nhân đầu tư, đổi mới thiết bị, công nghệ trên địa bàn tỉnh Bình Phước. Tại kỳ họp Đợt 1/2022, Hội đồng đề lại yêu cầu phân tích, làm rõ tính mới do Bình Phước là tỉnh thứ 4 ban hành được chính sách đặc thù này, sau Lai Châu, Đà Nẵng, Nghệ An. Trên cơ sở đó, nhóm tác giả đã lập được bảng so sánh, chứng minh các nội dung hỗ trợ trong Chính sách này không trùng với các chính sách của các tỉnh nêu trên. Các nội dung hỗ trợ phù hợp với tình hình đã hỗ trợ các doanh nghiệp trong thời gian trước (kinh phí hỗ trợ mỗi doanh nghiệp từ 300 triệu đồng đến hơn 1 tỷ đồng). Định mức hỗ trợ và số tiền phù hợp nhu cầu và tình trạng công nghệ các doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh, nhất là các doanh nghiệp chế biến nông sản.
B	DANH SÁCH VỪA ĐỀ NGHỊ XÉT CHẤP THUẬN SÁNG KIẾN CHO NGƯỜI ĐÚNG ĐẦU CƠ SỞ, VỪA ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG, PHẠM VI ẢNH HƯỞNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH				
I	ĐÀI PHÁT THANH - TRUYỀN HÌNH VÀ BÁO BÌNH PHƯỚC				
6	Xây dựng loạt bài viết phân tích làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của mối liên hệ giữa ổn định và phát triển	1) Nguyễn Thị Minh Nhâm - Giám đốc - Tổng biên tập. 2) Hoàng Ngọc Thu - Trưởng phòng Thư ký biên tập. 3) Đỗ Thị Luận - Biên tập viên phòng Thư ký biên tập.	8	Đạt	Loạt 5 bài viết theo sáng kiến này là đề tài chính luận đầu tiên phân tích về cơ sở lý luận và thực tiễn của mối liên hệ giữa ổn định và phát triển được thực hiện trên địa bàn tỉnh; đã được đăng trên Báo Bình Phước trên cả báo in và báo điện tử. Loạt bài này đã đoạt Giải Khuyến khích Giải Búa liềm vàng theo Quyết định số 55-QĐ/BTCGBLV ngày 05/01/2022 (Giải thưởng Búa liềm vàng do Ban Tổ chức Trung ương chủ trì, phối hợp với Báo Nhân dân, Tạp chí cộng sản, Đài Truyền hình Việt Nam, Hội Nhà báo Việt Nam tổ chức).
C	DANH SÁCH GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH (KHỎI CÁC CƠ QUAN CẤP TỈNH)				

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
7	Mô đun tự động hóa xây dựng kỹ yếu về các đối tượng đã được bảo hộ quyền sở hữu trí tuệ	1) Trần Quốc Hoàn - Phó Giám đốc Sở KHCN; 2) Lê Hữu Hòa - Phó Chánh Văn phòng Sở KHCN; 3) Bùi Thanh Liêm - Chuyên viên Phòng Quản lý KHCN.	7	Đạt	Hiện nay, trên cơ sở tham khảo thông tin trên phạm vi toàn tỉnh cũng như toàn quốc thì chưa thấy mô đun hay phần mềm nào tự động hóa lập kỹ yếu về các đối tượng đã được bảo hộ quyền sở hữu trí tuệ trên phạm vi toàn tỉnh từ năm 1997 tới nay. Hay nói cách khác, Mô đun tự động hóa xây dựng Kỹ yếu này là mới hoàn toàn. Sáng kiến đã được Sở KHCN áp dụng, kết quả trích xuất từ Mô đun này đã cho ra file Kỹ yếu, được Sở phê duyệt tại Quyết định số 34/QĐ-UBND ngày 07/01/2022, giúp tiết kiệm cho Ngân sách trên 212 triệu đồng. Sáng kiến đã được Sở KHCN tổ chức xét công nhận tại Quyết định số 774/QĐ-SKHCN ngày 27/5/2022. Sáng kiến này có tính mới, tính sáng tạo, có thể áp dụng giải pháp cho công tác quản lý biên tập chuyên ngành khác.
D	DANH SÁCH GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG VÀ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH (LĨNH VỰC GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO)				
I	THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2021)				
8	Phương pháp giúp giáo viên khối 4, 5 nâng cao chất lượng vở sạch, chữ đẹp cho học sinh	Trần Thị Hương - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Bình, thành phố Đồng Xoài	0	Không đạt	Giải pháp đưa ra không mang trọng tâm vào vấn đề đặt ra, chưa thể hiện được tính mới, như ở Bước 1 đưa ra biện pháp “xác định mục tiêu của từng bài để định hướng thiết kế cho từng hoạt động” là nhiệm vụ cần thực hiện của mỗi giáo viên đối với từng tiết học; việc dạy học bằng ứng dụng công nghệ của giáo viên vẫn phải thực hiện song song với việc ghi bảng. Việc ứng dụng giải pháp này chưa mang lại hiệu quả cao cho học sinh trong việc rèn vở sạch, chữ đẹp, khó có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu khác trên toàn tỉnh.
9	Ứng dụng phương pháp sơ đồ đoạn thẳng để giải Toán nâng cao bồi dưỡng năng lực cho học sinh lớp 4, lớp 5 ở Tiểu học.	Nguyễn Thị Hào - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tiến Hưng A, thành phố Đồng Xoài	7	Đạt	Hai dạng toán đề cập trong sáng kiến phù hợp với tư duy học sinh lớp 4, 5, mỗi dạng toán, tác giả đều có những ví dụ cụ thể và được soạn giảng giáo án thực hành dạy chuyên đề để bồi dưỡng cho học sinh một cách cụ thể, dễ hiểu. Đối với giáo viên khối 4 và khối 5: khi áp dụng phương pháp này đã nắm chắc hơn về hệ thống kiến thức và phương pháp sử dụng sơ đồ đoạn thẳng để giải các dạng toán theo cách tính ngược từ cuối lên trong việc dạy và bồi dưỡng học sinh năng lực một cách tự tin. Đối với học sinh: Phát triển tư duy suy luận, vẽ sơ đồ dựa vào mô hình của các em trong khi vẽ sơ đồ đoạn thẳng để giải quyết các vấn đề Toán học; hứng thú hơn khi vận dụng cách giải toán bằng phương pháp sơ đồ đoạn thẳng và suy luận logic ngược từ cuối lên để giải các dạng toán thường và toán nâng cao đã tìm được kết quả nhanh, chính xác hơn. Sáng kiến có thể nhân rộng, áp dụng ở các trường tiểu học trong tỉnh góp phần nâng cao năng lực giải toán cho học sinh lớp 4, lớp 5 cấp tiểu học.
II	SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2021)				
10	Rèn kỹ năng làm văn lí luận Văn học trong ôn luyện học sinh giỏi	1) Lê Thùy Linh Phương - Tổ trưởng, Trường THPT Phước Bình 2) Trần Thị Hoài Phương - Tổ phó, Trường THPT Phước Bình	0	Không đạt	Sáng kiến chưa thể hiện được tính mới. Đối với các giáo viên đã có nhiều năm kinh nghiệm thì các giải pháp tác giả đưa ra rất quen thuộc, đã được thực hiện từ rất lâu trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
11	Thiết bị kiểm tra cân bằng mắt súng giúp hỗ trợ kỹ thuật ngắm bắn trúng mục tiêu cho học sinh lớp 12 Trường THPT Đồng Phú.	Nguyễn Thị Len - Giáo viên Trường THPT Đồng Phú	8	Đạt	Sáng kiến đem lại hiệu quả, thay vì cử người đến kiểm tra xem người bắn có ngắm bắn chuẩn không thì sử dụng thiết bị theo sáng kiến này giúp việc kiểm tra dễ dàng hơn. Thiết bị này giúp cho học sinh cách học ngắm bắn chuẩn. Học sinh có thể tự kiểm tra nhau, giảm thiểu thời gian cho giáo viên. Nếu áp dụng rộng rãi cho các trường trong việc giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng sẽ đem lại hiệu quả cao. Giá thành khoảng 40 nghìn đồng thì khá rẻ và có thể tổ chức làm đồng loạt để cho các đơn vị khác nhân rộng trong toàn tỉnh và toàn quốc. Về tính mới, qua xem xét các sản phẩm tham gia các cuộc thi sáng kiến cấp quận khu, chưa thấy sáng kiến nào trùng với sáng kiến này. Kết quả áp dụng sáng kiến đã giúp cho Trường THPT Đồng Phú lần đầu tiên đoạt giải cao môn bắn súng tại Hội thao quốc phòng cấp tỉnh do Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Tỉnh đội tổ chức (2 giải Nhì, 01 giải Ba).
12	Nâng cao nhận thức của học sinh về An toàn thông tin trong giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh tại Trường THCS và THPT Tân Tiến	Trần Thị Thanh Thu - Giáo viên Trường THCS&THPT Tân Tiến	8	Đạt	Sáng kiến đảm bảo tính khoa học và thực tiễn gắn với các hình thức tuyên truyền đa dạng như: lồng ghép trong tiết học, tuyên truyền trong tiết sinh hoạt dưới cờ, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lồng ghép trong tiết sinh hoạt chủ nhiệm, tổ chức vẽ tranh ảnh, poster tuyên truyền cho khối học sinh THPT. Tác giả đã vận dụng các biện pháp linh hoạt vào hoạt động tuyên truyền, nâng cao nhận thức của học sinh về vấn đề an toàn thông tin mạng, hoạt động lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, niềm tự hào dân tộc; phát huy vai trò của thể hệ trẻ trong việc sử dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả. Từ đó trang bị kỹ năng chọn lọc thông tin, sử dụng mạng xã hội để phục vụ nhu cầu học tập, giải trí an toàn, đúng pháp luật. Sáng kiến có tính khả thi, không chỉ áp dụng cho khối THPT mà còn có thể áp dụng cho khối THCS và có thể nhân rộng ở các đơn vị trường học trên địa bàn tỉnh.
13	Rèn luyện trí tuệ, đạo đức, nghị lực cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua các hoạt động bơi lội, tù sách lớp học và tranh truyền cảm hứng	Nguyễn Thị Lệ Thanh - Giáo viên Trường THPT Lộc Ninh	7	Đạt	Các bài tập trong phần Bơi lội đa dạng, tạo được hứng thú cho học sinh, khắc phục được tình trạng lười biếng, ngại tập luyện TDTT. Có hình ảnh minh chứng rõ ràng, cụ thể và bài tập: nhảy qua vòng, lặn tìm đồ vật, kéo co dưới nước là những bài tập mới, điều này ngay cả giáo viên dạy giáo dục thể chất được đào tạo chính quy cũng chưa làm được trong khi đó bản thân tác giả là giáo viên môn Vật lý. Sáng kiến có tính mới về nội dung và phương pháp, góp phần đổi mới phương pháp giáo dục kỹ năng sống, nuôi dưỡng đạo đức, trau dồi trí tuệ và rèn luyện nghị lực theo hướng phát triển toàn diện năng lực người học, có hiệu quả rất tốt về giáo dục và rất dễ áp dụng vào thực tế ở những nơi có hồ bơi.
III ĐỒNG PHÚ (CHUYỂN TIẾP TỪ NĂM 2021)					
14	Dự báo các tình huống và phương pháp giải quyết các tình huống khi dồn ghép các điểm trường thuộc Trường tiểu học Thuận Phú, huyện Đồng Phú	1) Trần Thị Xim - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thuận Phú. 2) Nguyễn Thị Nguyên - Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thuận Phú.	8	Đạt	Nhóm tác giả đã xâu chuỗi, tổng hợp nội dung công việc và các bước thực hiện thành một quy trình bài bản và xây dựng kế hoạch cụ thể để thực hiện các bước của quy trình đó. Nhóm tác giả đưa ra được đầy đủ các tình huống có thể phát sinh và ứng với mỗi tình huống, nhóm tác giả có cách xử lý hợp lý, hợp tình, tạo được sự đồng thuận cao. Trong quy trình, các bước thực hiện chặt chẽ, có cơ sở, có bằng chứng lưu lại, kết thúc quy trình có báo cáo với các bên liên quan. Theo hồ sơ cho thấy, các giáo viên đều dư đều thống nhất với phương án sắp xếp mà nhóm tác giả đề xuất. Tại kỳ họp Đợt 4/2021, Hội đồng yêu cầu để lại, đề nghị nhóm tác giả phân tích, làm rõ việc dồn ghép các điểm trường có thể dẫn tới sĩ số lớp đông, vượt quá quy định, từ đó dẫn tới trường không đạt chuẩn. Qua xem xét hồ sơ bổ sung ngày 29/3/2022, nhóm tác giả đã phân tích làm rõ nguyên nhân dẫn tới trường không đạt chuẩn do việc sáp nhập 2 trường cũ dẫn tới các quyết định công nhận trường chuẩn không còn hiệu lực. Về sĩ số quá tải, nhóm tác giả cho biết, sau khi sáp nhập 2 trường thì sĩ số lớp đã vượt quy định của trường chuẩn. Trong khi đó, các điểm lẻ, sĩ số học sinh một lớp rất ít, nếu tiếp tục duy trì sẽ dẫn tới lãng phí ngân sách và nguồn lực, học sinh không được tiếp cận với điều kiện học tập tốt như điểm chính. Vì vậy, việc dồn ghép các điểm lẻ vào điểm trường chính tuy có dẫn tới sĩ số lớp đông hơn nhưng nhà trường vẫn đảm bảo điều kiện học tập, mang lại nhiều lợi ích hơn.

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
IV	BỦ ĐĂNG				
15	Làm đồ dùng tạo hứng thú cho học sinh luyện tập và chơi trò chơi trong môn Thể dục ở Trường Tiểu học Đức Liễu	Nguyễn Bá Nguyên - Giáo viên Trường Tiểu học Đức Liễu	7	Đạt	Nội dung sáng kiến có tính mới vì nếu thực hiện như hướng dẫn trong sách giáo viên thì khi học sinh ném bóng vào vòng tròn vẽ trên mặt sân thì khó quan sát đích và bóng sẽ nảy ra xa, mất công đi nhặt. Từ đó, tác giả đã chế tạo ra mô hình phục vụ cho trò chơi này, khắc phục được các hạn chế nêu trên. Mô hình này dễ làm, có thể nhân rộng cho các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh tham khảo áp dụng.
16	Làm đồ dùng vận chuyển thức ăn lên tầng 2 cho trẻ bằng ròng rọc tay tại Trường Mẫu giáo Hoa Hồng	Hoàng Thị Nhã - Trường Mẫu giáo Hoa Hồng	0	Không đạt	Việc dùng ròng rọc đưa đồ vật lên cao đã được áp dụng nhiều trong cuộc sống hiện tại, trong đó có sử dụng ròng rọc tay đưa đồ vật lên cao như đưa vật liệu xây dựng loại nhẹ lên tầng 2,3 của các tòa nhà xây dựng, hay tại Phòng Khám đa khoa Hùng Vương 123 đã áp dụng ròng rọc tay như sáng kiến của tác giả để đưa các hồ sơ, giấy tờ của bệnh nhân từ tầng trệt lên tầng 1, tầng 2, các nhà hàng nhỏ, quán ăn... cũng đã áp dụng khá phổ biến. Vì vậy, việc này không mới.
V	HUYỆN PHÚ RIỀNG (CHUYÊN TIẾP TỪ NĂM 2021)				
17	Biện pháp giúp học sinh lớp 4 yêu thích và học tốt phân môn Lịch sử	Khúc Thị Hà - Giáo viên Trường Tiểu học Phú Riềng A, huyện Phú Riềng	1	Không đạt	Giải pháp đưa ra có một số nội dung thuộc về nhiệm vụ của giáo viên phải thực hiện (ví dụ: giáo viên phải là người yêu thích Sử, tự trang bị cho mình thật nhiều kiến thức; giáo viên luôn nghiên cứu thật kỹ bài dạy trước khi lên lớp...). Sở KH&CN đã có văn bản hướng dẫn tác giả tách riêng những nội dung có tính mới, đồng thời bổ sung kết quả học tập của những lớp được áp dụng sáng kiến trong năm học 2019 - 2020 và học kỳ I năm học 2020 - 2021 để có cơ sở xem xét. Tuy nhiên đến nay đã quá thời hạn mà tác giả vẫn chưa bổ sung được hồ sơ. Vì vậy, chưa có cơ sở xem xét công nhận.
VI	HUYỆN PHÚ RIỀNG (TIẾP NHẬN MỚI NĂM 2022)				
18	Biện pháp chỉ đạo xây dựng môi trường, cảnh quan văn hoá ở Trường Mầm non Phú Riềng	1) Vũ Ngọc Ánh - Hiệu trưởng Trường Mầm non Phú Riềng. 2) Hà Thị Quý - Phó Hiệu trưởng Trường Mầm non Phú Riềng. 3) Nguyễn Thị Nhật Linh - Giáo viên Trường Mầm non Phú Riềng.	1	Không đạt	Các biện pháp mà nhóm tác giả xây dựng chỉ đạo môi trường cảnh quan văn hóa tại đơn vị đã tạo cho nhà trường có cảnh quan thiên nhiên đẹp, hấp dẫn trẻ, giúp trẻ ham thích đến trường. Tuy nhiên, đây cũng là việc làm thường xuyên mà các đơn vị phải thực hiện để tạo cảnh quan môi trường trong và ngoài lớp cho trẻ theo chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm". Các biện pháp, quan điểm và nội dung chỉ đạo thực hiện chưa thể hiện tính mới.

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
19	Phương pháp phát huy tính tích cực của học sinh nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học phân môn tập đọc lớp 3	1) Nguyễn Thị Uyên - Phó Trường phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Phú Riềng. 2) Phạm Thị Ngọc Trang - Giáo viên Trường Tiểu học Lê Văn Tám.	8	Đạt	Nhóm tác giả đã xây dựng được giải pháp nhằm phát huy tính tích cực của học sinh nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học phân môn Tập đọc lớp 3 tại Trường Tiểu học Lê Văn Tám, huyện Phú Riềng. Nhóm tác giả thực hiện dùng lệnh giao việc thay thế cho câu hỏi đàm thoại giúp học sinh học tập tích cực hơn, đồng thời giúp giáo viên bao quát hoạt động học của học sinh tốt hơn, có thể hỗ trợ các đối tượng học sinh một cách sát sao hơn. Bước thực hiện này có thể áp dụng được với Chương trình hiện hành và các năm học sau, khi các trường thực hiện Chương trình GDPT 2018. Các giải pháp xây dựng nội dung của sáng kiến đã được áp dụng tại 04 lớp trong khối lớp 3 của Trường Tiểu học Lê Văn Tám, huyện Phú Riềng. Đặc biệt, đối với học sinh lớp 3, với việc phát huy tính tích cực của các em trong việc học tốt, đọc tốt tại lớp 3 tạo nền tảng cho các em dễ dàng đọc diễn cảm ở lớp 4, lớp 5 cấp tiểu học và học tốt hơn môn Ngữ văn ở các lớp học cấp cao hơn; tạo nền tảng từng bước để đáp ứng phương pháp học tập chủ động và giúp bồi dưỡng tâm hồn nhân ái, nhân cách của các em phát triển một cách hoàn thiện hơn. Việc ứng dụng sáng kiến đã mang lại hiệu quả cao, đem lại lợi ích cho học sinh khi các em tự tin trong luyện đọc các bài Tập đọc, giúp các em học tập tốt hơn với các phân môn Luyện từ và câu, Tập làm văn của môn Tiếng Việt và cách ứng xử khi giao tiếp trong lớp học, trong nhà trường và ngoài xã hội. Sáng kiến này có thể triển khai nhân rộng sang các trường tiểu học trong toàn huyện nói riêng và các trường tiểu học thuộc vùng khó khăn trong toàn tỉnh nói chung.
20	Các hoạt động tạo hứng thú học tập môn tiếng Anh qua buổi ngoại khóa	Trần Thị Phương Thảo - Giáo viên Trường THCS Long Hà	0	Không đạt	Giải pháp đưa ra không có tính mới do các trò chơi được nêu trong sáng kiến đều là các hoạt động ngoại khóa phổ biến vốn được nhiều trường đã và đang áp dụng.
VII THÀNH PHỐ ĐỒNG XOÀI (TIẾP NHẬN 2022)					
21	Thiết kế chậu rửa tay cho trẻ sử dụng ngoài trời bằng nguyên vật liệu tái chế ở Trường Mầm non Hoa Hồng, thành phố Đồng Xoài	1) Bùi Thị Thu Thủy - Hiệu trưởng Trường Mầm non Hoa Hồng. 2) Trần Thị Hên - Phó Hiệu trưởng Trường Mầm non Hoa Hồng. 3) Trịnh Thị Dung - Giáo viên Trường Mầm non Hoa Hồng.	7	Đạt	Nhóm tác giả đã nghiên cứu và thiết kế các chậu rửa tay cho trẻ từ những vật liệu dễ tìm, dễ làm như: lốp bánh xe, son, ống nhựa... tạo thành nhiều chậu rửa tay cho trẻ tại các khuôn viên trong nhà trường, giải pháp trên góp phần giúp bảo vệ sức khỏe, phòng ngừa dịch bệnh, giảm chi phí cho nhà trường. Sáng kiến có tính mới và tính sáng tạo thực tiễn cao tại giai đoạn đầu của công tác phòng chống dịch Covid-19, đã được biểu dương, phổ biến trên Báo Bình Phước và nhiều Báo điện tử, Website như: https://baobinhphuoc.com.vn/news/9/62122/viec-nho-y-nghia-lon ; https://thanhnien.vn/thang-thanh-nien-giao-vien-doan-vien-tai-che-lop-xe-lam-bon-rua-tay-cho-tre-post935797.html ; https://tinhtuocbinhphuoc.vn/tin-tuc-doan-hoi-doi/viec-nho-y-nghia-lon-3980.html ; http://thidukhenthuongvn.org.vn/dien-hinh-tien-tien/mo-hinh-tai-che-lop-xe-lam-bon-rua-tay-cho-hoc-sinh Hiện nay, mô hình này đã được nhân rộng tại nhiều đơn vị trên địa bàn tỉnh.
22	Tận dụng nguyên vật liệu mở để làm mô hình đồ chơi robot giúp trẻ mẫu giáo hứng thú tham gia vào các hoạt động trong trường mầm non	Trần Thị Xuân Đào - Phó Hiệu trưởng Trường Mầm non Hoa Phượng Nguyễn Thị Muội - Giáo viên Trường Mầm non Hoa Phượng	8	Đạt	Sáng kiến đưa ra giải pháp để làm mô hình đồ chơi Robot hoàn toàn mới và có tính sáng tạo thực tiễn cao. Từ những vật liệu dễ tìm, dễ làm như: tấm xốp cũ, giấy báo cũ, vại ni,... nhóm tác giả đã sáng tạo ra mô hình robot nhỏ gọn, đơn giản với nhiều màu sắc, được lắp ghép bằng các khối hình học cơ bản đã tạo sự hấp dẫn và thu hút sự yêu thích của trẻ, đã đáp ứng được hiệu quả vui chơi, giảng dạy cho trẻ mẫu giáo, góp phần làm phong phú thêm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ, thỏa mãn nhu cầu vui chơi, hứng thú của trẻ và nâng cao hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
23	Biện pháp sử dụng trò chơi nhằm củng cố kiến thức và phát triển năng lực cho học sinh trong dạy học môn Giáo dục thể chất	Võ Thị Thúy Kiều - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình	0	Không đạt	Các trò chơi đã được ghi trong giáo trình cũng như phân phối chương trình, tác giả chỉ hoán đổi các trò chơi nên tính mới không có. Việc đánh giá hiệu quả của sáng kiến nêu trong đơn chưa rõ ràng, không thể hiện được sự khác biệt so với trước khi áp dụng sáng kiến.
24	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua một số môn học	Ngô Thị Thúy - Trường Tiểu học Tân Bình	0	Không đạt	Chưa thể hiện được tính mới, trùng hoặc tương tự với một số bài công bố trên Website: https://tech12h.com/bai-hoc/giai-bai-tap-doc-nguoi-gac-rung-ti-hon.html ; https://baikiemtra.com/van-hoc/dat-nuoc-khong-khi-va-anh-sang-deu-tu-cho-minh-la-nguoi-can-nhat-doi-voi-cay-xanh Về hiệu quả áp dụng, giải pháp đưa ra còn nhiều nội dung chưa phù hợp và chưa có cơ sở kiểm chứng, còn mang ý kiến đánh giá chủ quan của tác giả. Do đó, chưa có cơ sở phổ biến nhân rộng giải pháp này.
25	Sử dụng “mind map” (sơ đồ tư duy) để dạy từ vựng và cấu trúc câu môn Tiếng Anh lớp 5	Phạm Thị Dinh - Giáo viên Trường Tiểu học Tân Bình	1	Không đạt	Việc sử dụng mind map - sơ đồ tư duy - là một trong những phương pháp và cách thức dạy học tiếng Anh được khuyến khích sử dụng theo Chương trình GDPT 2018, nên việc dạy học từ vựng và cấu trúc câu tiếng Anh qua hình thức này không có tính mới. Thực chất tác giả sử dụng thủ thuật “lặp lại từ vựng và cấu trúc câu” bằng việc yêu cầu học sinh nhìn các nhánh của sơ đồ tư duy để nhắc lại thủ động và luyện tập, thực hành theo. Giải pháp được áp dụng đơn giản qua 4 đơn vị nhỏ của các bài (unit) gồm unit 8, 9 và 11 (áp dụng từ vựng); 4 bài gồm unit 6, 8, 12 và 4 (áp dụng lặp lại cấu trúc câu). Tính hiệu quả của đề tài không thể hiện rõ. Do đó, chưa có cơ sở công nhận hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến trên địa bàn tỉnh.
26	Xây dựng môi trường học tập tiếng Anh thân thiện, tích cực ở trường Tiểu học	Hà Thị Bích Phượng - Hiệu trưởng Trường Tiểu học Tân Bình	0	Không đạt	Các bước thực hiện đã được triển khai ở Chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018. Tác giả chỉ đưa giải pháp xuống mà không thể hiện được cái mới ở trường mình quản lý; đó là các giải pháp triển khai kế hoạch dạy học song ngữ môn Toán bằng tiếng Anh (đây là nhiệm vụ mà các cấp quản lý phải làm); giải pháp hỗ trợ giáo viên có B2 kèm giáo viên đứng lớp và kiểm tra nội dung soạn (kế hoạch cụ thể? Quyết định phân công? Giáo án cụ thể? Khó lớp nào?); đó là dạy học sinh các từ vựng toán bằng tiếng Anh như cộng/ trừ/ nhân/chia/hình tam giác; đây là các từ vựng đã có sẵn trong sách giáo khoa, nhiệm vụ của giáo viên là phải giới thiệu cho học sinh.
27	Nâng cao chất lượng sinh hoạt chủ nhiệm trong 15 phút đầu giờ	Vũ Thị Hiền - Giáo viên Trường THCS Tân Xuân	0	Không đạt	Không có tính mới, vì các biện pháp để nâng cao chất lượng sinh hoạt chủ nhiệm trong 15 phút đầu giờ tác giả đề cập phần lớn đã được các giáo viên áp dụng, ví dụ như: cho học sinh đọc báo, truyện, ngâm thơ, hát; rèn kỹ năng xử lý tình huống; cho học sinh tìm hiểu các nhân vật lịch sử, nhà khoa học; chia sẻ kinh nghiệm học tập hiệu quả. Tác giả chứng minh hiệu quả của sáng kiến khi tác giả áp dụng vào lớp 9/1 do tác giả làm chủ nhiệm và so sánh hiệu quả trước khi áp dụng sáng kiến là chưa thuyết phục.
VIII SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (TIẾP NHẬN 2022)					
28	Giải quyết xung đột trong tham mưu, thực hiện nhiệm vụ tại Thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo	Hà Minh Quan - Phó Chánh Thanh tra	7	Đạt	Sáng kiến có tính mới, đã được áp dụng và đạt hiệu quả tốt, giải quyết được xung đột trong tham mưu liên quan đến nghiệp vụ thanh tra. Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi cho trong ngành giáo dục và đào tạo tỉnh Bình Phước.

STT	Tên sáng kiến	Tác giả, đồng tác giả	KẾT QUẢ		Ghi chú
			Số phiếu công nhận	Kết luận	
29	Nghiên cứu và ứng dụng phương pháp, bài tập bơi kỹ năng nhằm phòng tránh đuối nước cho học sinh Trường THPT chuyên Quang Trung, tỉnh Bình Phước	Trần Đức Hoài Lâm - Tổ trưởng, THPT chuyên Quang Trung	7	Đạt	Tác giả đã nghiên cứu, ứng dụng phương pháp, bài tập cho học sinh rất phù hợp và khoa học. Học sinh rất thích thú, tích cực, mang tính kế thừa, mang lại những kiến thức, kỹ năng bổ ích và giúp các em tự tìm tòi, khám phá được khả năng của bản thân, cái đẹp và ý nghĩa của việc tự cứu mình cũng như cứu người khác. Thông qua đó tập luyện kỹ năng nhằm phòng tránh đuối nước có lợi ích cho việc củng cố, nâng cao sức khỏe, cải thiện vóc dáng, thể trạng, phát triển toàn diện, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng các bộ môn văn hóa, mang lại lợi ích thiết thực cho gia đình và xã hội. Sáng kiến bước đầu đã mang lại hiệu quả, có thể áp dụng rộng rãi tại các trường trên địa bàn tỉnh.
30	Giúp học sinh ôn luyện tốt cho kỳ thi Tốt nghiệp THPT môn Tiếng Anh	1) Đặng Thị Thanh Phú - Giáo viên Trường THPT TX Bình Long. 2) Đoàn Thị Bạch Tuyết - Giáo viên Trường THPT TX Bình Long. 3) Hoàng Thị Thanh Nga - Giáo viên Trường THPT TX Bình Long.	8	Đạt	Nhóm tác giả đã đưa ra giải pháp mới, thiết thực và phù hợp cho tình hình hiện nay trong việc giúp học sinh lớp 12 ôn tập thi tốt nghiệp. Sáng kiến còn hữu ích cho các giáo viên đang và sẽ dạy 12 trong việc định hướng và ôn tập cho kì thi THPT sắp tới.